

Prezado(a) Candidato(a),

A Comissão do Processo de Seleção, conforme o Edital nº 01/2025, divulga as orientações para a realização da prova escrita do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC), destinada aos(às) candidatos(as) às vagas de Doutorado. A prova está agendada para o dia 30 de maio de 2025, conforme o cronograma disponibilizado no edital.

Este documento inclui uma lista de leituras recomendadas para que os(as) candidatos(as) possam se preparar adequadamente para a prova escrita, levando em conta cada linha de pesquisa. É essencial que cada candidato(a) estude as referências indicadas, uma vez que a consulta de materiais não será permitida durante a prova.

A prova escrita será realizada sob as seguintes condições:

1. A prova consistirá na elaboração de um texto dissertativo sobre uma questão geral relacionada às temáticas das linhas de pesquisa do programa, não sendo permitida consulta durante a prova. O texto deverá ter entre 50 e 70 linhas para o Doutorado. Ressaltamos que o não cumprimento do limite mínimo ou máximo de linhas resultará na desclassificação do(a) candidato(a).

2. Candidatos(as) ausentes serão automaticamente desclassificados(as) do processo seletivo.

Desejamos a todos(as) candidatos(as) uma excelente prova e sucesso no processo seletivo!

Atenciosamente,

Khalil Oliveira Portugal
Presidente da Comissão de Seleção
Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEduC/ UnB)

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA - DOUTORADO**1. LINHA DE PESQUISA - EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E CIDADANIA**

- DIONOR, Grégory Alves; CONRADO, Dália Melissa; MARTINS, Liziane; NUNES-NETO, Nei de Freitas. Avaliando Propostas de Ensino Baseadas em Questões Sociocientíficas: Reflexões e Perspectivas para Ciências no Ensino Fundamental. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. v. 20, p. 429-464, 2020. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u429464>
- HUGUENIN, Larissa.; PINTO DA SILVA, Karen.; MEIRELLES, Rosane. Não olhe para o clima: negacionismo climático e o papel da educação ambiental crítica. **VII Encontro Nacional de Ensino de Ciências, da Saúde e do Ambiente**. 2022. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Karen-Pinto-Da-Silva/publication/365837801_NAO_OLHE_PARA_O_CLIMA_NEGACIONISMO_CLIMATICO_E_O_PAPEL_DA_EDUCACAO_AMBIENTAL_CRITICA.pdf
- KREUGER, Sarah Berrios; RAMOS, Paula. Concepções de Cidadania na Educação em Ciências: contribuições para a construção de um quadro teórico. **Anais do XI ENPEC**, 2017. Disponível em: <https://www.abrapec.com/enpec/xi-enpec/anais/resumos/R0712-1.pdf>.
- LAYRARGUES, Philippe Pomier. Ecologia política da sociedade de consumo e a 'produção destrutiva' no limiar do colapso ambiental. **Trabalho Necessário**, v. 20, n. 43, p. 01-40, 2022. <https://doi.org/10.22409/tn.v20i43.54650>
- PINHAO, Francine; MARTINS, Isabel. Cidadania e ensino de ciências: questões para o debate. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v. 18, n. 3, p. 9-29, 2016. <https://doi.org/10.1590/1983-21172016180301>
- STRIEDER, Roseline Beatriz; KAWAMURA, Maria Regina Dubeux. Educação CTS: Parâmetros e Propósitos Brasileiros. **Alexandria**, v. 10, n. 1, p. 27-56, 2017. <https://doi.org/10.5007/1982-5153.2017v10n1p27>

2. LINHA DE PESQUISA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

- IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e incerteza. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- SANTOS, Mariana; DE FREITAS, Denise. Potencialidades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e seu impacto na formação docente. **Em Aberto**, v. 35, n. 115, 2022. <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.35i115.5452>
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
- BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, 19: 20-28. 2005. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782002000100003>

3. LINHA DE PESQUISA - DESIGUALDADES, LUTAS E POLÍTICAS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

BOURDIEU, Pierre. **Sociologia geral**: lutas de classificação – curso no Collège de France (1981-1982). v. 1. Petrópolis: Vozes, 2020.

GABRIEL, Carmen Teresa. Sentidos de público e comum nas políticas curriculares: que efeitos na definição de conhecimento escolar? **Educação e Filosofia**, v. 32, p. 1-21, 2018.

<http://dx.doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-6801.v32n64a2018-03>

GIROUX, Henry. **Os professores como Intelectuais**. Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. (Capítulo 9)

SANTOS, Paulo Gabriel Franco dos. Perspectivas teórico-metodológicas para o estudo do racismo e do antirracismo na Educação Científica: fundamentos materialistas, históricos e dialéticos. **Ciência & Educação**, v. 30, n. e24038, 2024. <https://doi.org/10.1590/1516-731320240038>

PIETROCOLA, Maurício, RODRIGUES, Ernani, BERCOT, Filipe; SCHNORR, Samuel. Risk Society and Science Education. **Science & Education**, v. 30, p. 209-233, 2021. <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00176-w>

4. LINHA DE PESQUISA - ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS

MÓL, Gerson de Souza; CAIXETA, Juliana Eugênia (orgs.), **O ensino de ciências na escola inclusiva**: múltiplos olhares, Campos dos Goytacazes - RJ, Brasil Multicultural Editora, 2019

PINTRICH, Paul R. A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. **Journal of educational Psychology**, v. 95, n. 4, p. 667, 2003.

<https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

MÓL, Gerson de Souza. O Ensino da Química no ano Internacional da Química. **Revista de Educação, Ciências e Matemática**, v. 1, n. 1, 2011. Disponível em:

<https://publicacoes.unigranrio.edu.br/recm/article/view/1591>.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel. **A aprendizagem e o ensino de Ciências**: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MÓL, Gerson de Souza; FERNANDES, Roseane Freitas. Educação química na perspectiva CTS inclusiva.

Educación Química, v. 35, p. 147-162, 2024. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2024.4.89407e>

PRADO, Carolina Conceição; PINHEIRO, Mércia Cristine Magalhães; MÓL, Gerson de Souza; Políticas educacionais no ensino de ciências: uma análise documental. **REVISTA CIÊNCIAS & IDÉIAS**, v. 13, p. 111-132, 2023. <https://doi.org/10.22407/2176-1477/2022.v13i4.2098>



Documento assinado eletronicamente por **Khalil Oliveira Portugal, Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências do Instituto de Química**, em 15/04/2025, às 10:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **12634409** e o código CRC **D6F3F48E**.